

Số: ~~1357~~/SGDDĐT-GDTrH

Kon Tum, ngày ~~16~~ tháng 10 năm 2017

V/v Hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018 đối với cấp Trung học và Giáo dục thường xuyên

Kính gửi:

- Các Phòng GDĐT huyện, thành phố;
- Các trường THPT, PTDTNT;
- Các Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên huyện; Trung tâm Giáo dục thường xuyên tỉnh;
- Trường THCS-THSP Lý Tự Trọng.

Thực hiện Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018, Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn các cơ sở giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên cấp trung học (sau đây gọi là nhà trường) triển khai thực hiện một số công việc sau:

1. Thực hiện có hiệu quả việc xây dựng kế hoạch nhà trường

a) Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục hiện hành và tinh thần Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01/9/2011 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học giáo dục phổ thông (GDPT), các Phòng GDĐT chỉ đạo các trường trung học trực thuộc của mình Sở và các nhà trường chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên:

- Rà soát nội dung dạy học trong sách giáo khoa hiện hành, qua đó xác định những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình GDPT hiện hành cần tinh giản; những nội dung cần điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục; những thông tin trong sách giáo khoa còn thiếu hoặc đã cũ, lạc hậu cần phải cập nhật cho phù hợp (VD: môn Địa lý, ...); không dạy những nội dung, bài tập, câu hỏi trong sách giáo khoa vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình GDPT hiện hành; tuyệt đối không dạy những nội dung ngoài sách giáo khoa.

- Kế hoạch dạy học này phải có sự thông qua tổ chuyên môn, phê duyệt của Hiệu trưởng nhà trường, Phòng Giáo dục đào tạo.

b) Căn cứ vào chất lượng đội ngũ của nhà trường (THPT chuyên Nguyễn Tất Thành, THPT Kon Tum, THPT Duy Tân, THPT Lê Lợi, THPT Trần Quốc Tuấn, THPT Nguyễn Trãi, THPT Nguyễn Văn Cừ, THCS THSP Lý Tự Trọng, ... và một số trường THCS trọng điểm của thành phố, huyện - do Phòng GDĐT đề xuất), giáo viên căn cứ chương trình GDPT hiện hành, lựa chọn các chủ đề, rà soát nội dung bài học trong sách giáo khoa hiện hành tương ứng với chủ đề đó để sắp xếp lại thành một số bài học tích hợp của từng môn học hoặc liên môn; từ đó xây dựng kế hoạch giáo dục cho từng

môn học, hoạt động giáo dục theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

2. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

a) Trên cơ sở nội dung các đợt tập huấn chuyên môn do Bộ GDĐT, Sở GDĐT triển khai trong thời gian vừa qua, các Phòng GDĐT/các nhà trường tăng cường tập huấn, hướng dẫn giáo viên về hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực (*VD: phương pháp bàn tay nặn bột, khăn trải bàn, những thành tố tích cực của mô hình VNEN, ...*); xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học;

b) Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

3. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Tiếp tục thực hiện nghiêm túc Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông (đối với cấp trung học cơ sở và trung học phổ thông); Quyết định số 02/2007/QĐ-BGDĐT ngày 23/01/2007 ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học viên theo học chương trình giáo dục thường xuyên cấp trung học cơ sở và cấp trung học phổ thông ban hành kèm theo Quyết định số 02/2007/QĐ-BGDĐT (đối với học viên giáo dục thường xuyên).

b) Chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Tuyệt đối không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình GDPT. Thực hiện đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh bằng các hình thức khác nhau: đánh giá qua việc quan sát các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành (đối với cấp trung học cơ sở và trung học phổ thông). Việc lựa chọn hình thức đánh giá cho các chủ đề/chương/phần cần được thể hiện rõ trong kế hoạch kiểm tra, đánh giá, được thông qua tổ/nhóm chuyên môn và phê duyệt của nhà trường.

4. Tăng cường công tác chỉ đạo, quản lý hoạt động dạy học, giáo dục

a) Các Phòng GDĐT/trường xem xét, góp ý kế hoạch giáo dục của nhà trường trực thuộc, các tổ/nhóm chuyên môn để thống nhất trong quản lý, chỉ đạo thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; theo dõi, giám sát quá trình thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; quản lý hoạt động dạy học, giáo dục theo các quy định hiện hành và kế hoạch giáo dục của nhà trường; chú trọng các biện pháp nhằm tạo điều kiện thuận lợi và khuyến khích, tạo động lực cho giáo viên tích cực, chủ động, sáng tạo trong thực hiện kế hoạch giáo dục.

b) Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên dựa trên nghiên cứu bài học theo tinh thần Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 và Công văn số 141/BGDĐT-GDTrH ngày 12/01/2015 của Bộ GDĐT. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh (*Việc đánh giá xếp loại giờ dạy giáo viên bậc trung học được áp dụng theo Công văn số 1056/SGDĐT-GDTrH ngày 31/8/2016 của Sở GDĐT Kon Tum*). Tăng cường các hoạt động trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm về xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường thông qua hội nghị, hội thảo, học tập, giao lưu giữa các nhà trường. Tăng cường tổ chức và quản lý hoạt động chuyên môn trên mạng “Trường học kết nối”.

5. Các Phòng GDĐT/trường tổ chức kiểm tra, đánh giá việc thực hiện Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01/9/2011; gửi báo cáo đánh giá (bằng văn bản và thư điện tử) về Sở GDĐT (cấp Trung học gửi về Phòng Giáo dục Trung học; Trung tâm GDTX tỉnh, Trung tâm GDTX-GDNN các huyện gửi về Phòng Giáo dục thường xuyên) trước ngày **23/10/2017**.

Trên đây là hướng dẫn thực hiện chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018 của Sở GDĐT đối với cấp Trung học và hệ GDTX. Trên cơ sở hướng dẫn này, trong thời gian tới Sở GDĐT sẽ kiểm tra, thanh tra việc thực hiện đầy đủ, nghiêm túc công tác quản lý hoạt động dạy học, giáo dục của các nhà trường theo quy định hiện hành; có hình thức biểu dương, khen thưởng đối với tập thể, cá nhân thực hiện tốt, đồng thời xử lý nghiêm những tập thể, cá nhân làm sai các qui định về thực hiện chương trình; dạy thêm, học thêm; kiểm tra, đánh giá.

Nhận được Công văn này, yêu cầu các đơn vị triển khai thực hiện đầy đủ, nghiêm túc hướng dẫn này từ năm học 2017-2018; định kỳ hàng năm báo cáo tình hình và kết quả thực hiện về Sở (trước ngày 25/12).

Nơi nhận:

- Như trên (để thực hiện);
- Giám đốc, các Phó Giám đốc (để theo dõi);
- Lưu: VT, GDTrH, GDTX-CN.

